



LA LLAVOR

AMPA Escola Pont Trencat Santa Maria De Palautordera Juny, 2016 N°6

Ens agrada ser petits,
Som del Pont Trencat!!





La Llavor

Sumari

SUMARI

Benvinguda	1
<i>Collita:</i>	
Parvulari 3 i 4 “La Sal”	2
Parvulari 3 i 4 “Més Treballs dels Fesols”	4
Parvulari 5 i 1r de Primària “Treballem la Geometria”	5
Parvulari 5 i 1r de Primària “Som les Llenties”	7
2n, 3r i 4t de Primària “Aquí es Nadal i estic content”	8
2n, 3r i 4t de Primària “Carnestoltes”	9
2n, 3r i 4t de Primària “Colònies al Castell de Fluvià”	10
5e i 6e de Primària “Cim d’Àligues”	11
5e i 6e de Primària “Jornades d’atletisme”	12
5e i 6e de Primària “Les millors colònies”	13
El Racó Docent “El Monstre de colors” per Anna Peña	14
El Racó Docent “La educació emocional” per M ^a Àngels Lanau	15
Racó de Família “Reflexions” per Janet Oliva	18
Racó de Família “Deures al estiu?”	19
Passatemps	20
Parlant del Medi Ambient “La Terra i l’escalfament global”	21
Posem guapa la Nostra Escola	22
Mr. Seed Say: “Animalades, Consells i curiositats”	23
Mr. Seed Say: “In English”	25
Que fem al AMPA? “Tallers en Família Hivern”	27
Que fem al AMPA? “Xocolatada per la Marató de TV3”	28
Que fem al AMPA? “Sant Jordi i Extra-escolars”	29
Que fem al AMPA? “Tallers en Família Primavera”	30
Sopar Final de curs	31
Relació despeses del AMPA Curs 2015-16	32
Interior Contraportada “I també... Fins després i agraïments”	
Contra portada: “Declaración de los Derechos y Deberes del Niño (UNICEF)”	



La Llabor

Benvinguda!!



Des de La Llabor acomiadem aquest curs igual que el any passat amb una única revista. Esperem que us agradi!!

Primer de tot, volem agrair als pares tot el suport i participació a les feines que s'han dut a terme a l'Escola.

Aquest curs 2015-16 em gaudim d'una nova direcció amb la Mireia Salvador al capdavant, i un equip de mestres als que agraiem especialment la seva implicació, esforç i afecte que han demostrat dia rere dia.

Durant aquest curs, l'únic grup d'extraescolars que hem pogut tancar ha estat el que s'ha dut a terme després de la jornada intensiva per falta d'un mínim exigit. Esperem el curs pròxim arribar al número necessari per fer les activitats extraescolars que ens demaneu i sobretot mirar d'omplir els dijous no lectius.

Insistim i us convidem de forma molt especial a que assistiu a les xerrades del Espai de Pares que, com cada any, es porten a terme al Ajuntament de Sta. Maria de Palautordera. Aquestes trobades son molt i molt interessants i profitoses. Estem segurs que us ajudaran a aprofitar i a gaudir del temps amb els vostres fill.

Un any més demanem la vostra participació. Necessitem la vostra activa implicació dins de la Junta de l'AMPA pel curs 2016-2017. Només treballant des de dins podreu moure els projectes i desenvolupar noves idees que pugueu tenir... es el millor regal que podeu oferir als vostres petits!

Com ja sabeu, podeu consultar la nostre WEB i també fer-la servir com a eina de comunicació per informar de qualsevol tema que us sigui d'interès: <https://ponttrencat.wordpress.com/>

GRÀCIES A TOTS/ES I BON ESTIU!!

Equip de redacció

MESTRES:

EDUCACIÓ INFANTIL:

Anna M^a Peña Romero

M^a Dolors Berenguer (vetlladora)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

CICLE INICIAL

Patricia Ríos Redondo

CICLE MITJÀ:

Davinia Faura Lucas

Teresa Elena Escutia

CICLE SUPERIOR:

Cristina Farré Rustarazo

Noelia Morales Díaz

ESPECIALISTES:

ANGLÈS: Laia Bacardit

EDUC. ESPECIAL: M. Angels Lanau

EDUC. FÍSICA I PSICO.: Samuel Abella

EQUIP DIRECTIU:

DIRECCIÓ: Mireia Salvador

SECRETARIA: Anna M^a Peña

CONSERGERIA:

Jordi Edo Pascual

WEB: agora.xtec.cat@zer-baixmontseny

Email: escolaponttrencat@xtec.cat

JUNTA DEL AMPA

Mireia Carmona (Presidenta)

Janet Oliva (Secretaria)

Col·laboradors

Dolors Illa (Espai de Pares)

Dolors Arroyo (Menjador)

Mary Sánchez Rubio (Tallers en Família)

Yolanda Ureña (Tallers en Família)

WEB AMPA: <http://ponttrencat.wordpress.com>

Email: ampa.ponttrencat@hotmail.com

DIRECCIÓ I REDACCIÓ:

Janet Oliva

IMPREMTA:

PALAU PUBLIECO S.L.

C/ Indústria, 20 Nau 4

93 847 96 50

publieco@publieco.com

www.publieco.com



LA SAL

Aquest curs els Fesols han anat d'excursió a les mines de sal de Cardona. La sortida va estar genial! El nens i nenes van poder tocar i tastar les parets de la cova i descobrien que era salada.



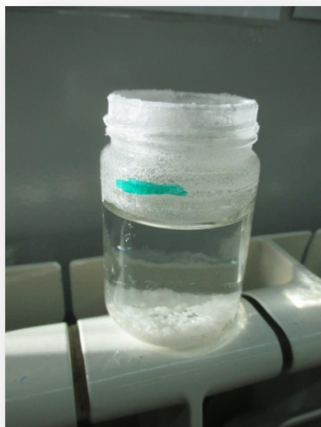
Prèviament a la classe vam parlar de la SAL, on trobem sal, com es fa servir,...i vam fer diferents activitats. L'activitat més divertida va ser la tarda que vam fer pasta de sal. Amb aigua, sal i farina vam fer una "plastilina" que molts van tastar. Vam fer una experimentació amb degustació .





Collita

I una altre de les activitats que va generar més expectació va ser l'evaporació de l'aigua salada. Primer vaig preguntar als Fesols : d'on surt la sal? Com es fa? . Molts van dir que sortia dels supermercats, altres que sortia de la cuina... així doncs, vam anar a la biblioteca a buscar informació sobre la sal. Vam troba un llibre científic del mar i allà parlava de les salines i com es treia la sal del mar. Ens va sorprendre a tots, i vam decidir fer un experiment. En un got de vidre primer vam posar aigua i després li vam posar un bon grapat de sal, es va barrejar i vam posar el got a sobre del radiador. D'aquesta manera l'aigua s'evaporava. Vam descobrir que la sal no s'evapora!!





La Llar

P3 i P4 - Els Fesols

Collita

+ Treballs dels Fesols...



LLETRES
AMB
PLASTILINA



PINTURA
AMB BALES

BIBLIOTECA



MONSTRES

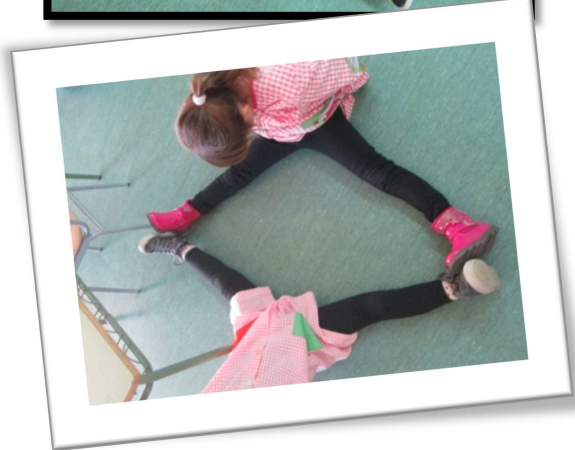




TREBALLEM LA GEOMETRIA

La geometria és la part del llenguatge matemàtic que fa referència a l'espai i les formes. Els alumnes de la classe de les Llenties ens hem introduït en el coneixement d'aquest àmbit.

Primer havíem recordat quines eren les figures geomètriques, les havíem fet amb el cos, buscat a l'entorn, les seves característiques (si roden, costats que tenen...) i realitzar composicions amb elles.



En un conversa sobre què era una casa, va sorgir la següent afirmació.

- “Una casa és un quadrat i un triangle.”

A continuació vam agafar un quadrat i un triangle i vam col·locar-les com si fos una casa, però vam veure que allò no ho podia ser, perquè no hi havia lloc per ficar coses a dins. A partir d'aquest dubte vam començar a introduir-nos en el coneixement dels cossos geomètrics.



- FEM CLASSIFICACIONS ENTRE OBJECTES PLANS I AMB VOLUM.
- EXPLIQUEM PERQUÈ FEM AQUESTS GRUPS (SEMBLANCES I DIFERÈNCIES).
- CONEIXEM EL NOM I LES SEVES PARTS



Collita

- ELS MANIPULEM I OPEREM AMB ELLS (ELS LLANCEM, FEM QUE RODIN, ELS TALLEM, ELS PLEGUEM...)



- REPRODUÏM CONSTRUCCIONS



- FEM COMPOSICIONS AMB ELS COSSOS GEOMÈTRICS (ex: CONSTRUÏM CASES)





SOM LES LLENTIES, DON'S PLANTEM LLENTIES

Què ens poden explicar els nens?

Vam triar el nom de les llenties per la classe.

Vam fer un treball que ens va costar una miqueta : Trasplantar les llenties i posar pedres en un test gran.



Amb els dies van créixer una miqueta i algunes es van morir. Algunes altres no van créixer , les roses Salmó no ven créixer amb les vives.

Vam portar llenties diferents: Grans, Petites i Mitjanes. Vam plantar algunes als pots.

Les vam regar.



La llentia que encara ens viu li comencen a sortir flors i després potser surten llenties.





“Aquí és Nadal iestic content”

“Aquí es Nadal i estic content” és una cançó del grup català “La Pegatina”. A la nostra mestra de música li va agradar molt i se li va acudir la genial idea que ho representarem a la nostra classe. Vam fer servir moltes sessions de música de 3r i 4t però el resultat va ser genial.

Va ser un treball molt dur per part de tots. La mestra es va armar de paciència per a portar a cab el projecte. Vam haver de fer el cartell principal de l'autobús amb el nom de la classe i el títol de la cançó, escoltar la cançó moltíssimes vegades per aprendre-la molt bé, mirar el videoclip i assimilar que havia de fer cadascú de nosaltres, fer l'arbre de nadal i pintar-ho tot. Abans de gravar el nostre videoclip vam assajar moltíssim, perquè tot sortís bé. Vam fer uns quants intents de gravació i finalment ho vam gravar.

Quan faltava poc temps per gravar el videoclip es van afegir els alumnes de 2n i la nostra tutora i van fer una petita col·laboració amb el nostre treball, es per això que a la part final del vídeo sortim tots junts.



Nosaltres vam gaudir de cada sessió de música, de cada assaig i de cada treball que fèiem per aquest projecte. I també vam gaudir de la gravació, és clar, i els nostres companys de 2n i la nostra tutora també.

Ha estat una idea que ens ha agradat moltíssim i molt innovadora per a nosaltres que fins ara no havíem fet res similar a això.





CARNESTOLTES

Un curs més a l' Escola del Pont Trencat va arribar Carnestoltes. Com cada any el Rei Carnestoltes ens va enviar unes consignes per a tota una setmana. Va ser una setmana molt divertida on cada dia veníem a l'escola amb quelcom diferent. El primer dia va ser un adorn al coll, vam portar mocadors, bufandes i corbates brillants. Dimarts van vindre amb el cap adornat, vam tenir des de banyes de dimoni, fins perruques de colors i cabells pintats. Dimecres havíem de venir amb pijama, va ser molt divertit veure els pijames dels companys i fins i tot algú d'ells va portar pentinelles i bata. Dijous ens vam pintar la cara, i a més vam sortir a menjar la truita fora de l'escola i ens vam atrevir a sortir tots pintats. Divendres no vam portar res especial, per què a la tarda celebràvem la rua pel barri amb les disfresses que havíem fet.



Les disfresses de la rua estaven inspirades en els oficis. Cada grup havia triat un diferent. A P3-P4 eren bombers, P5 i 1r eren artistes del pinzell, és a dir, pintors, a 5è i 6è eren cirurgians i nosaltres vam decidir que seríem cuiners.



Vam estar tota la setmana preparant la nostra disfressa de cuiners de "MasterChef Junior". El barret de cuiners estava fet de cartolina i paper de seda. Cada nen es va fer el seu i de colors diferents. La "chaquetilla" era de bosses d'escombraries de color blanc amb el logotip de MasterChef i el nostre nom. Ens vam dividir en dos equips, l'equip blau i l'equip vermell i el nostre nom era del color de l'equip com també el mocador que portàvem al coll.

La rua va ser molt divertida, portàvem música i fins i tot teníem una coreografia per a les cançons. Vam gaudir molt del passeig pel barri mostrant les nostres disfresses.





Colònies al Castell Fluvià

Aquest any hem anat de colònies al Castell Fluvià a Sant Esteve de Palautordera. Vam compartir aquests dies amb els companys de Campins, de l'escola L'Alzinar, i Montseny, de l'escola Puig Drau. Vam estar tres dies fent diferents activitats i jocs tots plegats.



L'habitació on vam dormir era molt gran i els companys de L'Alzinar de 3r eren amb nosaltres. Pel dia gaudíem d'activitats com tirolines, muntar a cavall, fer galetes, circuits en bici, escalada, jocs de nit, etc.

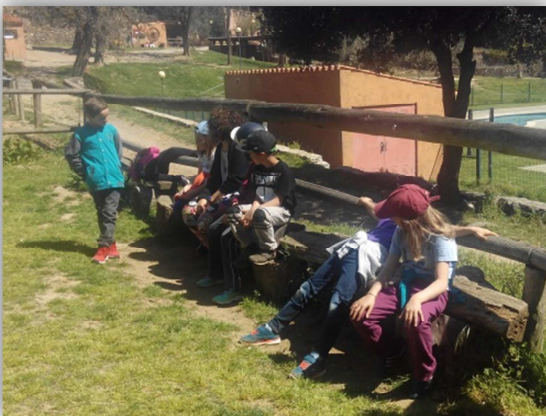
A la casa de colònies hi havia una granja amb animals i vam veure gallines, porquets, ovelles i un pavó reial i ens deixaven tocar els animals.

A la nit fèiem activitats de nit amb els companys i els monitors. Vam necessitar llanternes perquè estava tot molt fosc i va ser molt divertit.

A l'hora de dormir fèiem una petita festa amb música durant 10-15 minuts on els companys d'habitació ballaven.



Ens ho vam passar molt bé fent totes les activitats, a més de compartir aquests dies amb tots els companys i tornar a trobar- nos una vegada més.





CIM D'ÀLIGUES

Collita

Per: Aitor, Derian, Iker i Nuria

El dia 29 d'abril, vam anar de excursió al cim d'àligues amb la ZER. Quant vam arribar, vam anar a la zona de picnic i vam esmorzar. Després, vam fer els grups per anar a visitar algunes aus rapinyaires. I algunes que no eren. Seguidament vam anar a fer un passejada per el bosc .

Allà, ens van explicar els sorolls que feien diferents aus a continuació vam anar a la zona de vol per veure les aus en llibertat sobre els nostres caps va ser molt impressionant i a vegades ens tocava els cabells en acabar l'espectacle vam anar a dinar a la zona de picnic quant vam acabar de dinar vam fer un altre gimcana. Va ser molt divertida però per mala sort ja ens vam tindre que anar a casa. I això va ser tot lo de l'excursió.





La Llar



5è i 6è - Els Pèssols



Collita

Jornades d'atletisme

Per: Daniel, Joel i Oriol



Durant el mes de Març vam fer una sortida a les pistes d'atletisme de Sant Celoni, i vam assistir tota la ZER (que som tres escoles). Els mestres van preparar diferents activitats : van fer diferents grups dividint-se amb les tres escoles.

La primera activitat va ser 400 metres per el voltant de les pistes, va ser molt divertit la segona prova, consistia en el sal de llargada , la tercera prova era el triple salt, la quarta llançament de javelina. Aquesta prova de la javelina els petits ho van fer amb una javelina de porexpan per que no es fessin mal. Ens ho vam passar molt bé. Durant el matí vam fer un descans per esmorzar i reposar per poder continuar la jornada .Vam continuar les proves fins l'hora de dinar. Al acabar tota la ZER vam fer una volta de 400 metres cooperativament i quan vam acabar vam anar amb l' autobús a l' escola i els pares ens van recollir.

Una jornada molt divertida i que ens ajuda a compartir l'esport amb els nostres companys .

L'esport fomenta valors, amicitat i ajuda a millorar la salut.





La Llar



5è i 6è - Els Pèssols



LES MILLORS COLONIES

Per: Villegas, Ivan, Paula i Anais

El 13, 14 i 15 d'abril els de cycle superior van marxar de colònies.

Una vegada vam arribar ens vam instal·lar a la casa. Quan vàrem baixar de les habitacions vam esmorzar. Durant el temps lliure els nenes i nenes jugàvem al futbolí. La nostra directora, la Mireia, era tota una professional.

Un cop esmorzats, vàrem començar les activitats organitzant-nos en diferents grups.

El grup 1 varen començant fent BTT (bicicleta tot terreny).

El grup 2 van fer rocòdrom, aranya i quads. Ens van agradar molt.

El grup 3 va fer tirolina, multiaventura i inflables.

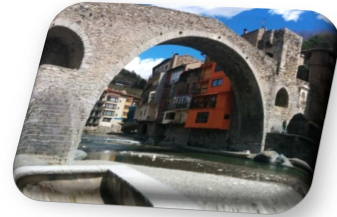
Tothom va gaudir molt i vam acabar molt cansats.

Durant la nit van fer discoteca jocs i bromes.

Ens ho vam passar molt bé.

Després vam fer els canvis de grup. El grup 1 va passar al grup 2 i així successivament.

Vam anar a fer un passeig per la muntanya i després vam baixar. Vam berenar un donut.



Aquella nit vam fer discoteca i ens ho vam passar molt bé!!

L'últim dia , divendres, vam fer les activitats que ens faltaven , vam dinar i vam marxar.

En fi, van ser unes colònies meravelloses.





El monstre de colors

Aquest curs la classe dels Fesols han conegut a un personatge molt especial, un nou amic que els ajudarà a poder reconèixer les seves emocions i les dels companys. Aquest personatge és El Monstre de colors!!

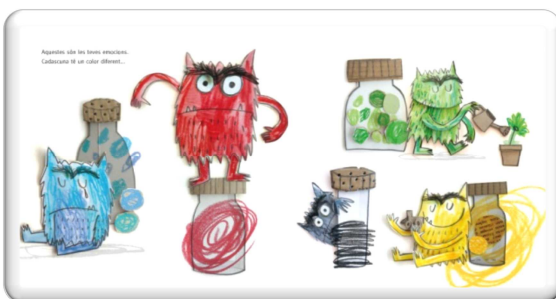
L'escriptora i il·lustradora Anna Bellas ens dona a conèixer un monstre que no sap què li passa. S'ha fet un garbuix d'emocions i ara li toca desfer l'embolic. Una nena li ajuda a posar paraules i colors a les seves emocions.



Nosaltres a la classe vam fer els nostres propis pots per poder endreçar les nostres emocions. Ens van quedar molt xulos. I els nens i nenes canvien la seva fotografia en funció de com es senten. Ho fan de forma molt autònoma i està sent una experiència molt positiva per a ells perquè parlen del que senten de forma molt natural i espontània.



Per altre banda, els dijous de tallers, també explico el conte per tots els altres alumnes de l'escola. Estan molt atents i parlem d'emocions i colors. Entre tots hem fet un mural on han decorat un dibuix del monstre de colors i tots aquells que desitgen deixen escrit quan se senten contents, o tristos, o enfadats,...



Aquest conte ens ha ajudat a treballar i identificar les diferents emocions a partir dels colors i hem fet grans converses de com ens sentim i quines emocions experimentem.

El Monstre de colors ens pot ajudar molt, ja que, hem d'experimentar tots els colors i no quedar-nos amb un de sol.

Anna Peña



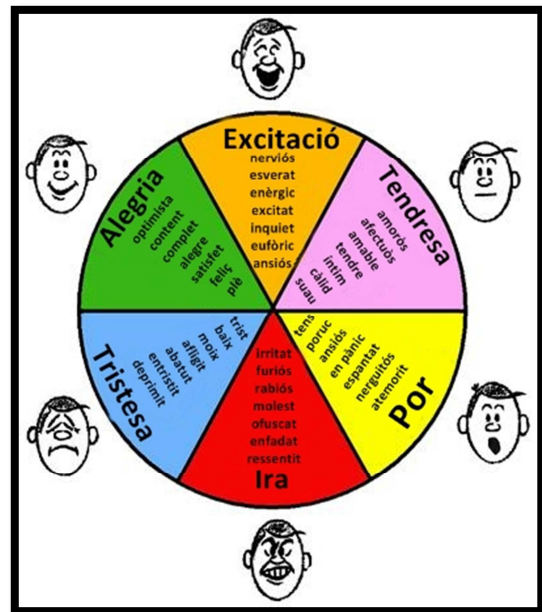
L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional respon a necessitats socials no ateses en les matèries acadèmiques ordinàries i es fonamenta en el concepte d'emoció, teories de l'emoció, la teoria de les intel·ligències múltiples, la intel·ligència emocional, els moviments de renovació pedagògica, l'educació psicològica, l'educació per la salut, les habilitats socials, etc. L'objectiu de l'educació emocional és el desenvolupament de les competències emocionals: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social i competències per a la vida i benestar.

La manera com ens relacionem amb els altres i com expressem el que sentim és un aprenentatge que no sempre s'ha tingut en compte. No és fins l'any 1983 que Howard Gardner comença a tractar-ho amb els seu llibre "*Intel·ligències múltiples*" i posteriorment altres com Goleman (1995) , Matthews (1997) i Dalgleish i Power (1999).

Les emocions ens fan reaccionar davant de situacions concretes de maneres determinades. Quan tenim por fugim d'allò que ens la provoca i quan estem enfadats és perquè ens sentim frustrats o sentim que ens traspassen els límits. En ocasions l'enuig ens porta a agredir per defensar-nos, cosa que no ens permet socialitzar-nos.

Mica en mica el nostre entorn ens va transmetent altres respostes alternatives, com dir no, marxar, queixar-nos... , mentre el nostre sistema nerviós va madurant. Aquestes habilitats apreses es van posant en pràctica a mesura que l'infant creix i, mentrestant, els pares, mares, educadors, ... són els encarregats d'anar reconduint les respostes i conductes dels nens/es.





La intel·ligència emocional és l'habilitat per percebre, assimilar, comprendre i regular les pròpies emocions i las dels altres, promovent un creixement emocional i intel·lectual. Així, aquesta informació es pot utilitzar per guiar la nostra manera de pensar i el nostre comportament (concepte definit per Mayer).

Segons Goleman la intel·ligència emocional es desenvoluparia en cinc direccions: conèixer les pròpies emocions, ser capaç de controlar les emociones, motivar-se a un mateix, reconèixer les emocions dels altres i establir relacions.

Què pretenem?

Des de l'escola pretenem potenciar el desenvolupament emocional dels infants com a complement del seu desenvolupament cognitiu. El que es persegueix amb el desenvolupament de coneixements i habilitats sobre les emocions és fer capaç a l'individu d'afrontar millor els reptes que es plantegen en la vida quotidiana, augmentant així el seu benestar personal i social i afavorint el desenvolupament de la personalitat.

Com?



Educar les emocions implica fomentar actituds positives davant la vida, habilitats socials, empatia, etc. Quan es parla de competència emocional, es fa referència a la capacitat de resposta que té l'individu per afrontar situacions concretes, en funció de les experiències vitals que un ha tingut, entre les quals hi ha les relacions familiars, amb els companys, escolars, etc.

Des de l'escola es procura dur a terme activitats que promoguin l'educació emocional en tots els àmbits. Les activitats que generalment es propicien inclouen aspectes com les dinàmiques de grups, el negociar solucions per prevenir conflictes, la connexió personal mitjançant l'empatia, el ser capaç de veure els sentiments, motivacions i preocupacions dels altres, l'autocontrol, la capacitat de comunicar, la cooperació....



En resum, els continguts de l'educació emocional giren entorn del coneixement de les pròpies emocions, el maneig i control emocional, el coneixement de les emocions dels altres, la utilització de les emocions com a factor per automotivar, la prevenció de els efectes perjudicials de les emocions negatives, la potenciació de les emocions positives, l'aplicació d'aquests coneixements en les relacions interpersonals, a la feina, en la vida social, en els moments de conflicte, etc.

A la nostra escola

Aquest curs s'ha prioritzat el treball de les emocions amb els alumnes. Per a fer-ho hem utilitzat els projectes “*Escolta'm*” i “*Decideix*”, que han resultat ser unes eines molt útils a nivell de tutoria. Amb les activitats que s'hi proposen hem pogut aprofundir amb els alumnes temes com el companyerisme, l'empatia, la resolució de conflictes, la confiança, la tolerància, entre d'altres.

Mitjançant altres activitats cooperatives com per exemple la balança o innovar les activitats educatives al pati, els alumnes també han tingut la oportunitat de compartir moments amb altres companys. L'esforç en les actuacions i els reptes aconseguits han fet que junts aconseguissin fites esperades, superant reptes entre tots.

La pràctica de l'educació emocional ens ajudarà a formar personetes en el saber ser i no només en el saber fer.

M^a Àngels Lanau Silvestre, MEE
Escola El Pont Trencat,
ZER Baix Montseny.

Què són les emocions?

- És una reacció afectiva, intensa i breu cap a una situació inesperada.
Ens ajuden a actuar d'una manera o una altra.
Les emocions i reaccions emocionals són necessàries per sobreviure!
Per exemple; Si estam en un lloc (cine, a casa nostra, l'escola) i comença un gran incendi, la vostra reacció emocional vos farà sortir corrent del lloc...



REFLEXIONS...

Que és bulling?

- L'acte de intimidar . És tot comportament agressiu que sigui intencional i que impliqui un desequilibri de poder o de força .
- Es repeteix en el temps , o sigui és freqüent.
- És entre companys



No és Bulling

- No convidar algú a casa meva
- Una baralla aïllada al pati
- Una baralla entre grups
- No formar part d'un grup de "millors amics"
- Barallar-se amb el millor amic
- Posar-se sobrenoms entre tots
- Formar equips de treball
- Fer una festa o anar al cinema i no convidar a tots
- Jocs que eren agradables i deixen de ser-ho
- Venjances mútues
- Incapacitat per fer tractes



Recorda :

- Tu no tens la culpa de ser agredit
- No has de fer front a aquesta situació tu sol. Demana ajuda.
- Recorda que és l'agressor qui té el problema, no tu.
- Tracta als altres com vols que et tractin a tu .
- Ajuda al que ho necessiti, i així quan tu necessitis ajuda, t'ajudaran .

El tono en el que le hablamos a nuestros hijos se convierte en su voz interior.





Deures al estiu?



A continuació es detallen algunes recomanacions relacionades amb les tasques o tipologia de “deures” que poden dur a terme els nens durant l'estiu:

1. **Cal pensar en cada nen, en les seves capacitats, habilitats, aficions...**, i pactar amb els professors en acabar el curs, les tasques a fer durant les vacances.
2. Fomentar l'exercici de continguts relacionats amb les assignatures instrumentals (idiomes i matemàtiques), perquè permeten una millor competència per emprendre les assignatures del nou curs, pel seu caràcter transversal al currículum.
3. Determinar i negociar amb el nen els objectius de les tasques a realitzar durant el període de vacances d'estiu.
4. Pactar un horari i, en cas que sigui necessari, un espai per a la realització de les activitats.
5. Acompanyar i ajudar, en cas que sigui necessari, els nens mentre fan els deures.
6. **Sempre és aconsellable determinar uns dies de descans**, al període d'abans de tornar a l'escola, amb la finalitat que els dies previs a la seva incorporació puguin servir, un altre cop, d'adaptació a horaris, rutines i hàbits.

Però, quin tipus d'activitats, que no tinguin el format de quadern de deures poden fer els nens a l'estiu?

Detallem a continuació 10 suggeriments:

1. Realitzar una activitat setmanal atractiva amb la família i detallar l'experiència en un diari amb la finalitat d'exercitar les habilitats relacionades amb l'escriptura.
2. **Crear un “quadern de viatge” on el petit relati o projecti les seves vacances.** Hi hauria d'incloure mapes, fotos, dibuixos, etc. D'aquesta manera, el nen integrarà la capacitat d'investigació i de creació amb diferents habilitats més enllà de les relacionades amb l'escriptura.
3. **Activitats culturals i de socialització:** visites a museus, concerts a l'aire lliure, cine en família, etc.
4. Solidaritat: compartir moments amb persones (gent gran, nens, necessitats, persones amb necessitats especials, etc.) que puguin requerir la nostra ajuda. És bàsic inculcar als nens, des de petits, el concepte de la diversitat i que, a la vegada, coneguin les capacitats/limitacions que tots podem tenir. S'ha d'educar el respecte cap a la diferència.
5. **Lectura diària de llibres adequats a l'edat i els interessos** del nen, tot fent que participi en el moment de seleccionar-los a la biblioteca.
6. Activitats relacionades amb la lògica. Per a aquest tipus de tasques, els jocs poden tenir un protagonisme important en els seus diferents formats. Jocs de taula, jocs d'ordinador/tablet, etc. Per adquirir certs conceptes matemàtics, n'és un exemple el potencial dels escacs.
7. **Iniciar o profunditzar en idiomes:** lectures, dibuixos animats, pel·lícules, grups de conversa o campaments amb immersió a una llengua, etc.
8. No podem oblidar la importància de l'esport com a activitat estimuladora a nivell cerebral.
9. Tasques que fomentin la creativitat i que l'estimulin, per exemple, mitjançant la realització d'experiments a casa.
10. Activitats centrades en ensenyaments artístics: música, pintura, dibuix, etc.



Les vacances són, abans de res, un període de descans, però en cap moment això ha de significar que els nens abandonin per complet un procés d'aprenentatge planificat i amb uns objectius pedagògics preestablerts.

És important pensar en **activitats significatives i atractives per als més petits**, amb la finalitat d'estimular la consolidació i aplicació dels coneixements adquirits durant el curs escolar i amb l'ànim de fomentar el desenvolupament de nous coneixements, l'exercici d'hàbits i l'estimulació creativa de les diferents intel·ligències.



La Llaror

Passatemps

Els Passatemps a Càrrec de

la classe de 5er i 6er...

Çopes de Lletres per

jugar i aprendre!!

SOPA DE LLETRES SOBRE MARQUES DE COTXES

BUSCA LA SOPA DE LLETRES ON HI HAN 10 MARQUES DE COTXES

L	O	C	A	R	S	F	G	R	R	M
A	M	P	A	G	A	N	I	O	A	A
M	G	D	G	J	J	S	N	Y	N	U
B	M	S	U	B	A	R	U	A	G	D
O	A	S	E	A	T	R	N	L	E	I
R	D	A	P	R	D	S	O	E	R	C
G	R	N	O	R	W	T	P	M	O	B
H	E	Y	O	Y	X	V	Q	N	V	A
I	M	F	C	L	A	S	H	O	E	Z
N	C	C	I	T	R	O	E	N	R	Y
I	C	H	E	V	R	O	L	E	T	X
F	E	R	R	A	R	I	T	S	D	U

- LAMBORGHINI
- FERRARI
- FORD
- CITROEN
- SUBARU
- AUDI
- RANGER ROVER
- PAGANI
- SEAT
- CHEVROLET

DERIAN GAZQUEZ i JOEL MATEO

Sopa de lletres

Busca 10 noms diferents d'instruments

C	V	M	A	R	A	C	A	B
L	I	B	A	T	I	A	G	O
A	O	A	S	A	X	O	U	M
R	L	T	Q	W	E	O	I	B
I	O	E	Y	R	R	N	T	O
N	N	R	F	T	R	A	A	A
E	C	I	P	I	A	I	R	P
T	E	A	T	Y	H	P	R	O
F	L	A	U	T	A	T	A	I
Q	W	E	R	T	Y	U	I	U

- CLARINET
- SAXO
- FLAUTA
- PIANO
- MARACA
- BOMBO
- VIOLONCEL
- GAITA
- BATERIA
- GUIitarra

PAULA BRONCANO I DANIEL GARRIDO

SOPA DE LLETRES

Troba 5 paraules de les activitats de classe :

B	A	M	O	R	E	N	A
A	M	O	A	L	I	H	O
S	U	L	A	N	G	L	E
O	S	L	L	H	O	L	A
M	I	E	L	N	I	G	A
E	C	T	E	M	E	D	I
S	A	S	T	T	N	A	Y
A	N	A	S	L	L	A	C
T	G	C	A	T	A	L	A
A	L	S	C	T	E	Z	Y
U	E	A	H	O	N	W	C
L	S	O	R	A	H	V	A
A	H	W	V	I	O	U	S
S	A	I	J	O	G	L	T
T	L	M	A	T	E	S	S
L	A	L	M	A	H	O	L

Ivan Martinez Carmona i Oriol González Duràn.

SOPA DE LLETRES

BUSCA 10 TIPUS D'OCELLS

C	B	D	B	U	L	T	O	A	T	Y	I	C
E	A	Z	U	L	X	U	Y	N	V	P	Z	A
P	Z	R	Z	A	M	U	S	C	L	I	N	N
T	B	C	O	L	I	B	R	I	S	T	H	A
C	B	D	E	L	W	H	H	T	U	R	H	R
S	U	R	F	P	I	T	A	G	C	O	M	I
J	A	L	C	O	X	N	N	O	B	I	J	D
C	M	Q	A	N	O	X	A	P	Y	G	X	I
P	T	P	I	T	A	L	I	G	O	T	Y	J
A	G	U	I	L	A	F	Z	L	M	T	K	A
O	N	T	L	S	U	P	C	O	R	B	N	M

IKER ARROYO i ANAÏS FUGAROLAS

SOPA DE LLETRES

Busca 10 marques de roba.

ADIDAS	N	E	W	B	A	L	A	N	C	E	U	Y	B
MUNICH	O	K	O	N	J	P	D	H	T	V	M	S	E
VANS	M	I	W	M	U	N	I	C	H	I	D	U	R
BERSHKA	I	N	J	W	O	T	D	C	Q	W	J	A	S
DESIGUAL	P	S	N	P	U	M	A	R	O	B	Q	V	H
NEW BALANCE	N	S	O	M	D	J	S	M	S	M	O	P	K
CIA	N	B	A	D	E	S	I	G	U	A	L	W	A
PUMA	H	I	O	L	A	K	V	A	N	S	V	G	H
BILLABONG	Z	A	R	A	K	S	C	I	A	G	G	B	G
ZARA	B	I	L	L	A	B	O	N	G	O	I	S	A

Núria Herrera Martínez, Joel Villegas Lorenzo, Aitor Jiménez Álvarez



La Llarvar



Parlant de Medi Ambient

La Terra és més verda que fa 33 anys gràcies al CO₂



Un estudi estima que el món ha 'reverdit' 36 milions de quilòmetres quadrats. Se sap molt sobre les conseqüències de la cada vegada més important quantitat de gasos amb efecte d'hivernacle que s'acumulen a l'atmosfera. Es considera que aquests representen ja gairebé el 0,04% de l'aire que respirem. Però la xifra seria més elevada si no fos per la capacitat que tenen les plantes per atrapar-lo. I són,

precisament, els vegetals els que es veuen més beneficiats pels alts nivells d'aquests gasos tòxics a l'atmosfera. Segons un estudi a la revista *Nature Climate Change*, la Terra ha guanyat 36 milions de quilòmetres quadrats de superfície verda, l'equivalent a tres vegades l'extensió d'Europa o dues la dels Estats Units, aproximadament.

Petites actituds personals permeten lluitar contra l'escalfament global de manera efectiva.

1. **Rebutjar bosses de plàstic** a l'hora d'anar a comprar.
2. **Utilitzar els contenidors** urbans per reciclar paper, vidre i plàstic.
3. **Utilitzar els punts verds** per millorar la qualitat del reciclatge.
4. **Reutilitzar, reparar i adaptar** objectes abans que llençar-los.
5. **Separar la matèria orgànica** o, si és possible, fer compost.
6. **Ajustar la temperatura de la calefacció i de l'aire condicionat.**
7. **Desconnectar del tot els aparells electrònics** quan no s'utilitzen.
8. **Reduir el consum d'aigua:** un terç del consum se'n va pel vàter.
9. **Apagar els llums** quan no calen i renovar les bombetes.
10. **Plantar arbres** i extremar la precaució per evitar incendis.





La llavor

Posem guapa la nostra escola

Durant la Setmana Santa, els amics de L'Escola vam treballar molt dur per deixar-la més guapa!!
Va ser GENIAL!!





La Llavor

Mr. Seed say: Sabies que ...

Hola amics,
soc Mr. Seed i
Això son
animalades !!



Per què serveixen els Fars?

Hi ha fars a les costes per il·luminar la foscor de la nit i orientar els vaixells que naveguen pel mar al seu pas per la costa i així evitar que puguin xocar amb els seus espadats. *Far de Mesa Roldán* és el far habitat més alt del Mediterrani. Té una torre de 12m. d'alçada i és de forma octogonal. Té una cota sobre el nivell del mar de 220 m. Dins la seva llanterna hi ha una làmpada de 1.000 W. que fa molta llum. Va començar a funcionar l'any 1863, la llum la feia una flama d'oli d'oliva que cremava de nit per il·luminar aquest tros de costa d'Almeria



Els Cucs tenen

10 cors



L'arbre viu més antic del món és suec i té 9.550 anys!!



És una **píce**a **abis**, una conífera de la família de les pinàcies que es poden trobar a tota Europa i, que als països nòrdics es fa servir com a arbre de Nadal.





La Llar

Mr. Seed say: Sabies que ...

Heeeey!!
Pren nota...

ALGUNS CONSELLS PER L'ESTIU!!



CREMADES SOLARS INFANTILS

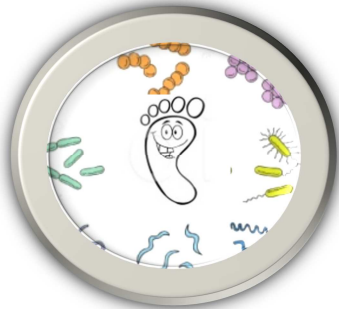
Una de les plantes més beneficioses per a la pell, i probablement la que millor resultat dona amb les cremades, és l'Àloe Vera. Podem aplicar gel d'àloe vera sobre les cremades per alleujar la inflamació, el dolor, l'enrogiment i també per prevenir la infecció.



SI VIATGES...

Si aquest estiu vas de viatge amb els teus pares, no oblidis passar per la biblioteca del teu poble o ciutat i buscar informació sobre el teu destí de vacances. Sorpren als teus pares amb algunes rutes per fer a peu o els llocs que podeu visitar allà on aneu de vacances. Segur que els agrada que hi hagin pensat

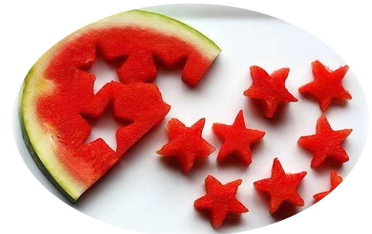
FONGS ALS PEUS DELS NENS



Especialment pels que es formen entre els dits, cal aplicar una pasta feta a base de bicarbonat de sodi. Agafar una cullerada d'aquesta pols i afegir-hi una mica d'aigua tèbia. Fregar en el lloc on s'han produït els fongs i posteriorment esbandir i assecar meticulosament. Després empolvorar amb fècula de blat de moro o talc. Repetir la operació a l'aixecar-se i a l'anar a dormir.

PROTEGEIX-TE DE LA CALOR!

Beu molta aigua i sucs naturals (evita les begudes molt ensucrades ja que no et trauran la set). També t'aportaran molta energia les fruites, les verdures, el gaspatxo, l'orxata...



Gaudeix de l'estiu amb precaució!!!

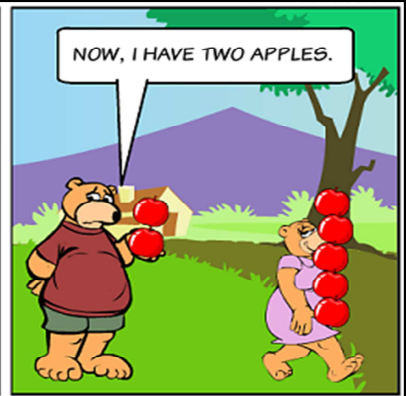
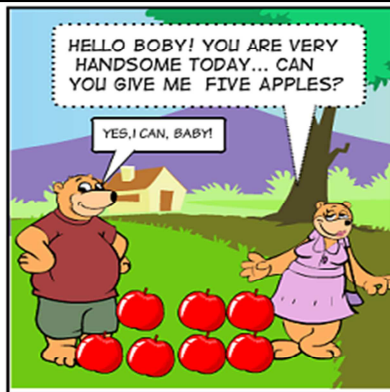
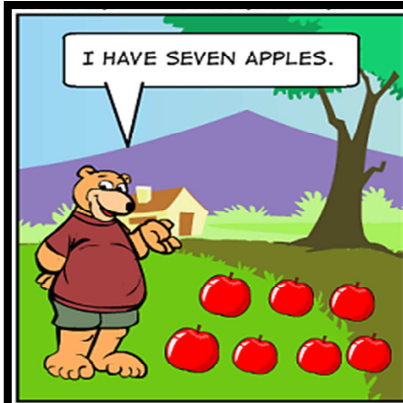
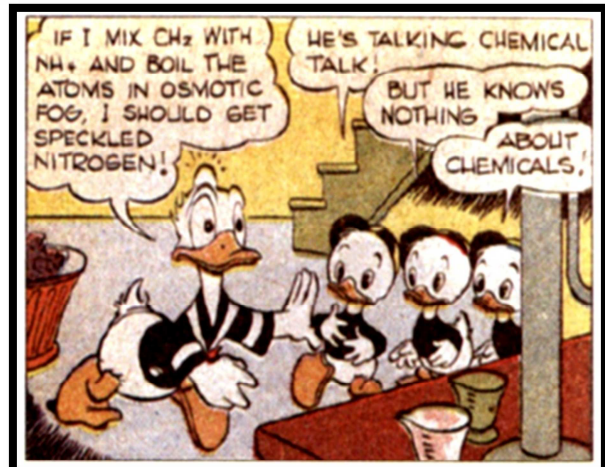
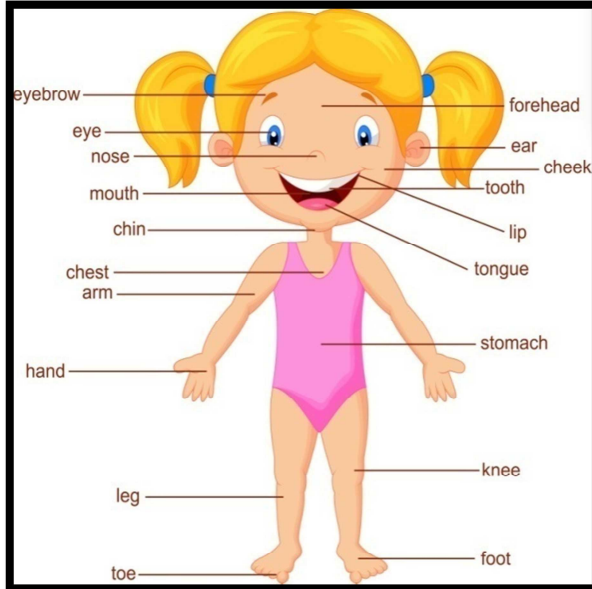


La Llavor

Mr. Seed say: in english...



OUHH YES!!





What's your favorite way to Take a Break?

Try them all and tell teachers what your favorite is when you come back to school in September.

Enjoy your summer holidays!

50 Ways to Take a Break

© 2014 by Paula Hester www.honesty.com Art by Paula Hester www.honesty.com



La Llavor

Que fem al AMPA?

TALLERS EN FAMILIA DE HIVERN

Taller dirigit per Yoly Ureña , Mary Sanchez i Janet Oliva.



Va venir molta gent i vàrem gaudir molt en família!!
Gràcies!!



La Llaror

Que fem al AMPA?

XOCOLATADA

Coincidint amb la 25ª edició la nostre petita Escola ha col·laborat amb la marató de TV3. Mil gràcies a la participació de l'associació de veïns MOPU que va portar la xocolata i a les mares que van fer les manualitats al barri. Els fons aconseguits durant La Marató 2015 impulsaran de manera decisiva la investigació sobre la **diabetis i la obesitat**.

La Marató 3

Diu molt de tu.





La Llarvar

Que fem a l'AMPA?

SANT JORDI

Aquest any el Sant Jordi ha coincidit en dissabte. L'AMPA del Pont Trencat va posar la clàssica paradeta de venda de llibres el dia abans.

Dins de L'Escola, les mestres han dirigit una manualitat per construir Roses de paper:



EXTRA-ESCOLARS

Durant el mes de juny, en acabar la jornada intensiva, els més petits han gaudit de les Extra-Escolars a càrrec de l'empresa ORGANITZA.



del 6 al 21 de juny

ORGANITZA





La Llavor

Que fem al AMPA?

TALLERS EN FAMILIA DE PRIMAVERA

El segon Taller en Familia d'aquest any es va fer a finals de Maig i es va preparar una activitat d'allò més divertida!! Uns ninots de primavera que els hi creix els cavells!! No es màgia, están fets de llavors i serradures.

Una mica d'aigua i....Ohhhhh





SOPAR FINAL DE CURS

Per primera vegada a l'escola, Dissabte 11 de juny vam celebrar la festa de final de curs amb un sopar molt especial on hem participats tots com una gran família.

Agraïments:

- Ajuntament de Sta. Maria de Palautordera
- Associació de Veïns MOPU
- Enric Vigas Carnisseria
- Pep Travessa (Forn de pa)
- Publico, Arts Gràfiques





La Llarvar

Que fem a l'AMPA?

Les mestres van preparar ball de petits i ball de grans a la pista de la escola.



Espectacular el Concurs de postres!!

Ummmmmm!!!!



RELACIO DESPESES AMPA CURS 2015-2016

Oferim una relació de despeses on ha invertit l'AMPA durant curs escolar 2015-2016.

Tota la informació està disponible a la vostra disposició.

- * Material per 2 Tallers en família
- * Enquadernadora
- * Revista anual
- * Pintures d'exterior
- * Festa de carnaval
- * Material per el pati

- *Material escolar
- *Ajuda a la compra de material escolar
- *Prestatgeries
- * Ingredients de la xocolatada
- *Sant Jordi (Llibres...)
- *Festa de fi de curs



La Llar



i també...

Bon Viatge!!



... Educar es facilitar les condicions perquè els nens i nenes puguin ser qui ja son!!

També diuen que educar es tallar les ales o que educar es estimar o que només s'educa amb l'exemple... Ben cert és que des de la família i l'Escola volem sempre el millor per vosaltres i fem i farem el possible per que rebeu sempre el màxim. Pot ser el màxim tampoc es el millor, pot ser... pot ser... Demà sereu vosaltres qui doni exemple, qui vulgui educar i tindrà els mateixos dubtes que tenim avui nosaltres:

“...Estaré donant un mapa? Una llum? Un àncora? Un mal consell??¿¿¿?”

No importa, es llei de vida. Venim al mon a aprendre i marxarem un dia sabent només una petitíssima part del que ens envolta. El que sí us podem garantir, que allò més important i més valuós que us dureu, seran aquestes petites coses, aquests petits detalls i moments que possiblement ja teniu, ja sabeu o ja sou....

Joel Villegas Lorenzo, Derian Gazquez Maldonado, Iván Martínez Carmona,

Aitor Jiménez Álvarez, Anaïs Fugarola Peña



...Fins després!!



Agraïments

A l'Ajuntament de Santa Maria de Palautordera (àrea d'educació) i a la seva brigada.

Al equip de direcció i mestres de l'Escola del Pont trencat per tenir sempre les portes obertes als pares.

A l'Associació de Veïns del Barri del Pont Trencat per la seva disposició i col·laboració durant tot el curs.

A en Jordi per una feina ben feta i un somriure cada matí. Mai t'oblidarem.



DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO (6º DE 10)

En 1946, al concluir la Segunda Guerra Mundial, se creó UNICEF como agencia especial de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para prestar ayuda a la niñez desamparada, huérfana y desvalida.

El 20 de Noviembre de 1959 fue firmada la Declaración de los Derechos y Deberes del Niño la cual iremos compartiendo con vosotros en cada volumen de esta revista.



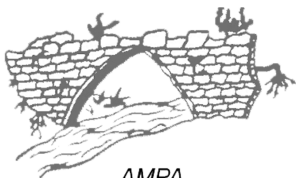
DERECHOS

6. “El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia..”



DEBERES

6. “Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”



AMPA
Escola Pont Trencat



Santa María de Palautordera